

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей
№ 45 «Машенька»

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»
Е.Л. Шакирова

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 год

Введена в действие
Приказом № 202 от « 29 » августа 2018 год

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДАПТАЦИОННОГО КРУЖКА «НАШИ НЕПОСЕДЫ»

для детей дошкольного возраста
1, 5- 3 лет
(не посещающих ДОУ)

на однолетний период

Автор: Черницына М. Л.,
педагог психолог I кв. категории
Разработка программы:
город Набережные Челны РТ,
2018 год

город Набережные Челны Республика Татарстан

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДО	6
1.1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения ПДО	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ПДО	10
II Содержательный раздел ПДО	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ПДО	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание ПДО	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	Ошибка! Закладка не определена.
III. Организационный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план ПДО.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1. Учебно-тематический план работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Календарно-тематический план работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Материально-техническое обеспечение ПДО	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методическое обеспечение ПДО	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются фундаментальные способности его дальнейшего развития. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (заболеваемость, сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность, гиперактивность детей и пр.), лежат именно в раннем детстве (Е.А. Смирнова, В.Г. Алямовская, и др)

Задачи воспитания и развития маленького ребёнка тесно связаны с повышением психологической и педагогической информированности и компетентности родителей, с формированием адекватной родительской позиции. Главной и центральной фигурой для маленького ребёнка является близкий взрослый, в большинстве случаев мать. Именно характер общения матери с ребёнком, адекватность её воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребёнка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включённости в нее родителей. Между тем, практика показывает, что далеко не все матери умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают его индивидуальные потребности и способности. Просвещение и обучение родителей, их консультирование по использованию развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития – необходимые задачи работы специалистов.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение является сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться к совершенно новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от близких и дома, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполняются все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьёзной психической травмой. Поэтому многое зависит от воспитателей и специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада.

Ранний возраст является уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий.

Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников, у него появляется аффективное поведение. Особенности поведения в этот период во многом связаны с особенностями темперамента. Из-за эмоционального неблагополучия меняется активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням. Анализ заболеваемости показывает, что дети в основном болеют в первый месяц после поступления в детский сад.

Профессионально организованная работа педагогов ДООУ и тесное содружество с родителями в преадаптационный и адаптационный периоды дают положительные результаты в сохранении психического, физического развития и здоровья детей раннего возраста.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном. Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями. Морозова М.И. отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно - психическом развитии ребенка». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, и в будущем к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к ДОО, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

Все это привело к разработке программы дополнительного образования, соответствующей современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Программа дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» предназначена для работы с детьми раннего возраста и семьями этих детей.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

Программа дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» является первой ступенью дошкольного образования и направлена на обеспечение ранней социализации детей от 1 года 5 месяцев до 3 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогут бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, предусматривает работу с родителями по подготовке ребенка к детскому саду, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов.

Программа содержит традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Ранний возраст - это период психомоторного развития, поэтому в программу включены пальчиковая гимнастика, музыкально - ритмическая часть, игровые массажи, телесно - ориентированные игры. Это также возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности также включены в программу.

Структура программы дополнительного образования сформирована в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание программы дополнительного образования разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной организацией и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

- Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (статья 101 «Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц»);
- Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 г. № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования (далее - ПДО) направлена на адаптацию детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение и рассчитана на реализацию в течение одного года.

Содержание ПДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ПДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ПДО, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел ПДО включает описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание форм, методов и средств реализации; перспективный план и содержание взаимодействия с родителями (социумом), оценивание качества дополнительной образовательной деятельности.

Организационный раздел ПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ПДО, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– учебно-тематический план, материально-техническое обеспечение, предметную среду, финансовых условий,

– методическое обеспечение (перечень литературных источников).

В приложении ПДО представлены диагностические материалы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы дополнительного образования. Система оценивания качества реализации ПДО направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО

Цель программы: развитие положительных эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста и на этом обеспечение базового чувства безопасности, которое будет способствовать успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Задачи:

Развивающие:

- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками, используя здоровьесберегающие принципы организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

- развивать любознательность.

Обучающие:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

Воспитательные:

- способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.

- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка

- обеспечивать потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;

- обеспечивать комфортные условия пребывания в ДОУ.

Для родителей:

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Основная задача программы в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Программа дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» разработана с превышением требования стандарта дошкольного образования. Содержание Программы дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» предназначена для организации образовательной деятельности в ДОУ. В тоже время рекомендуемые ПДО методы и разработанный материал может быть использован и в режимных моментах, а также для домашнего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДО

- **Принцип системности:**

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1,6 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

- **Принцип личностного подхода:**

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого

потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

- *Принцип этнопедагогического подхода:*

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

- *Принцип деятельностного подхода:*

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

- *Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:*

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;

- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

1.1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам.

Физические: Ребёнок в этом возрасте учиться сидеть, ползать, ходить, бегать. Много спит (16-18 часов). Быстро утомляется. В течение дня 2-3 раза спит. Часто кушает. Внимание неустойчивое. Необходимо находиться рядом и помогать ребёнку познавать мир. Игра простыми игрушками и играми. Кормление и сон стараться выполнять по определённому расписанию. Использовать яркие простые игрушки, пособия. Деятельность: игры, музыка, кормление, сон.

Умственные: Язык состоит из плача, лепета, слов и речи. Словарный запас слов примерно 300-500 слов. (Начинает говорить короткими предложениями). Подражает мимике, звукам, любопытен, память очень активна. Продолжительность внимания – 3-4 мин. Впитывает все детали. Учится посредством 5 органов чувств. Обучение от простых слов к более сложным. Обучать лицом к лицу, показывать картинку и рассказывать простые сказки, истории. Рассказывать доступным для детей языком, не долго. Улыбаться, хвалить, любить. Давать возможность подумать, попробовать руками, рассмотреть послушать.

Эмоциональные: Очень эмоционален: пугается, выражает интерес, отвращение, горе, злость, удивление, радость. Стесняется незнакомого человека. Ревнует к новому ребёнку. Боится громких и внезапных звуков, особенно незнакомых. Реагирует на указания, но необходимо подталкивать к действиям. Помогать и направлять к выражению положительных эмоций. Давать ребёнку любовь, защиту и понимание. Объяснять и показывать, что «хорошо», а что «плохо». Успокаивать ребёнка во всех действиях, помогать постигать новое, молиться за него. Поощрять, одобрять во всех действиях, помогать постигать новое.

Социальные: Прислушивается к словам, накапливает словарный запас, запас звуков и жестов. Играет в простые игры. Нравятся компании, но любит играть в одиночку. Обожает внимание, реагирует на похвалу, привлекает внимание к себе. Не любит делиться игрушками, проявляет самостоятельность. Обучение через общение, переход от звуков к словам и названию предметов. Использовать игры для обучения ребёнка и его развития, развивать чувство коллективизма. Уделять больше внимания, хвалить ободрять, любить. Объяснять, что плохо, а что хорошо. Поощрять к добрым делам. Поощрять самостоятельность.

Духовные: Имитирует то, как молятся взрослые. Обучать молитве, поощрять к простым молитвам за папу и маму. Учить благодарить. Проявлять больше любви к ним в этом возрасте. Показывать мир, показывать картинки.

Физиология 1 год. Ребенок неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы.

С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок. 2 года. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью; намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный). 2-2,5 года окончательно прорезываются молочные зубы (всего 20).

С 2 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение. Совершенствуется работа систем кровообращения и дыхания: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 2-3 года частое, неровное, поверхностное. Движения: ходьба, лазание, бег, метание. Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

Развитие психики и познавательной деятельности. На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудия ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

Память. В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

Внимание непроизвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым.

В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. В возрасте 1-3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

Восприятие крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

Мышление. Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между

собой. В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п. В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

Речь. С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни. До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают. 2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно. Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей. На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка. Словарный запас: 1 год – 10-20 слов; 1,5 года – 30-40 слов; 2 года – до 300 слов; 3 года – 1200-1500 слов. С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества. Возраст 1-3 года – критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

Игра. В 2-3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает». Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик. После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество. У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями. В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем, немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.2. Планируемые результаты освоения ПДО

Целевые ориентиры программы дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для руководителя кружка и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

К концу первого года обучения дошкольники не посещающие дошкольное учреждение научатся:

- интересоваться окружающими предметами и активно доставать с ними; эмоционально

вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.

- соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); иметь первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеть активной речью, включенной в общение; обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек. Речь станет полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликнется на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им. Уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявлять интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, двигаться под музыку; эмоционально откликнется на различные произведения культуры и искусства.

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

По итогам реализации программы дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы», ожидаются следующие результаты:

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ПДО

Реализация программы дополнительного образования адаптационного кружка «Наши Непоседы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе проведения образовательной деятельности.

В отношении детей

- повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;

- появление интереса к общению со сверстниками;

- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития;

- лёгкая адаптация при поступлении в дошкольную организацию, опережающее развитие и организованность по сравнению с другими сверстниками.

К концу адаптационного периода у детей, предположительно, развита потребность к общению со взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладевают первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, проявляют интерес к взрослым, их действиям, знают и называют по именам детей группы, умеют обращаться друг к другу с просьбами.

В отношении родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста;
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка;
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада; установление партнёрских отношений с родителями в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Пронумеровано,
прошнуровано, утверждено,
и скреплено печатью
— 24 листа (ов)

Заведующий МБДОУ № 45

Е.Л. Шакирова

